

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Геополитика

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Геополитика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина «Геополитика» представляет комплексную область знаний, представлений и аналитических возможностей по вопросам межгосударственного и межрегионального взаимодействия, стратегического развития государства. Помимо теоретических основ и закономерностей студенты изучают методологию анализа и прогноза современных политических процессов.

Целью освоения учебной дисциплины «Геополитика» является освоение базовых основ геополитических знаний и представлений, позволяющих будущему бакалавру определить место страны, региона в общей системе мировой политики и осознанно выработать линию профессионального поведения, направленную на обеспечение интересов государства и граждан, с учетом влияния внешнеполитических и геостратегических факторов.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение объекта, предмета и задач геополитики, этапов становления геополитики как научной дисциплины.
2. Формирование представления о российской школе геополитики.
3. Изучение факторов, воздействующих на рост и ослабление геополитической мощи государств.
4. Исследование современной геополитической ситуации в зарубежных странах.
5. Изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий.
6. Познание закономерностей взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств в современных международных отношениях.
7. Определение места и роли России в геополитическом пространстве.
8. Анализ основных этапов истории и теории геополитики и обоснование ее практической значимости.
9. Формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать геополитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.
10. Формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы.

Учебная дисциплина «Геополитика» имеет многообразные связи с жизнью отдельного государства, союза государств, противостоящих, блоков. Геополитика отражает объективные связи и закономерности реальной жизни,

что позволяет ей выполнять определенные функции. Наиболее важные из них - гносеологическая, прогностическая, управленческая, идеологическая.

Направлена на углубление знаний о геополитических процессах в мире и формировании геополитической стратегии страны в соответствии с ее интересами, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Геополитика» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование общекультурной и профессиональной компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объект, предмет, задачи геополитики, этапы становления геополитики как научной дисциплины;
- концепции классической и современной геополитики;
- идеи российской школы геополитики; факторы, воздействующие на рост и ослабление геополитической мощи государств.

Уметь:

- выявлять специфику развития геополитических процессов в современном мире;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по геополитической проблематике;
- давать научную оценку изменений, происходящих в геополитической структуре мира;
- рассматривать геополитическую обстановку в различных странах и регионах;

Владеть:

- навыками социально-политического анализа и прогноза геополитических ситуаций;
- способностью анализировать принятые геополитические решения;
- способностью оценивать результаты и последствия принятого геополитического решения и готовностью нести за них ответственность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические

условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (и муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Геополитика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Принятие и исполнение государственных решений», «Основы государственного и муниципального управления» «История», «Философия», «Стратегический менеджмент», «Государственная

служба», «Связи с общественностью в органах власти», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы.	7	2	х	2	8	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
2.	Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики	7	2	х	2	8	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
3.	Тема 3. Геополитика атлантизма XX в.	7	2	х	2	8	Написание конспекта № 3

	Европейская геополитика XX в.						Практическое занятие Тестовые задания
4.	Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	7	2	x	2	8	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	7	2	x	2	8	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия	7	2	x	2	8	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
7.	Тема 7. Геополитическая стратегия США в современном мире	7	2	x	2	10	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
8.	Тема 8. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России		4	x	4	10	
Итого: 108 академических часов		7	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы.

Возникновение геополитики. Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Функции геополитики. Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики. Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества как предмет геополитики.

Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований. Место геополитики в системе наук. Геополитика как важнейший раздел политической науки.

Геополитика и историческая наука. Геополитика и социология международных отношений. Геополитика и правоведение. Геополитика и демография. Геополитика и этнография. География и геополитика.

Методология геополитических исследований. Общенаучные, частные и специфические методы геополитических исследований. Методы анализа геополитического и геостратегического положения, геополитического прогнозирования, построения и обработки геополитических сценариев, геополитического анализа.

Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики

Социально-философские основания геополитики. Взаимозависимость общества и пространства. Понятие геополитического пространства.

Уровень и техника освоения пространства. Пространство и характер политической жизни. Современные представления о пространстве. Структура геополитического пространства.

Мир как объект политического присвоения.

«Теллуракратия» и «талассократия». «Аэрократория» и «эфирократия». Геополитические поля. Геополитическая экспансия. Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире.

Геополитические процессы. Формирование многополярного мира. Глобализация и регионализация. Интеграция и дезинтеграция. Сущность и содержание сепаратизма. Рост конфликтного потенциала регионов.

Элементы современного геополитического сознания. Альтернативы геополитического развития планеты. Понятие геополитического времени. Тенденции ускорения течения геополитического времени.

Геополитический субъект. Типы геополитических субъектов. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности. Политические институты как субъекты геополитической деятельности. Государство как главный геополитический субъект. Этнические группы как геополитические субъекты.

Тема 3. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.

Англо-американская школа геополитики (реализм, атлантизм, неоатлантизм, мондиализм, полицентрическая геополитика, консервативная геополитика). Мощь страны и геостратегия (Н. Спайкман).

Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны». Развитие атлантистской геополитической стратегии в концепциях Д. Мэйнинга, У. Кирка, С. Коэна. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера. К. Грэй о геополитике ядерной эпохи. Геостратегия «аэрократории».

Геополитическая доктрина З. Бжезинского. «Неоатлантизм» С. Хантингтона. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.

Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм). К. Шмитт о «номосе» Земли. А. де Бенуа и «новые правые».

Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску.

Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР

Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах. Русская географическая школа и геополитика. Военная школа российской геополитики. Идеология «евразийства». Теория этногенеза.

Российская геополитика на современном этапе развития. Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Российская цивилизация. Основные направления российской геополитической экспансии.

Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики.

Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитический смысл «теории мировой революции». Геополитика «осажденной крепости». Геополитика «социалистического лагеря». «Сверхимперия» СССР.

Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.

Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья. Современные российские геополитические проекты. «Неоевразийство». «Славянский союз». «Византийское Содружество Наций».

Опасности и угрозы в отношении России. Критические параметры системы национальной безопасности РФ. Система обеспечения национальной безопасности России. Современное геополитическое положение России. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ. Национальные интересы России.

Интересы России в политической, экономической, информационной, культурной, военной сфере. Национальные интересы России в отдельных регионах. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание. Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности.

Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье».

Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России. Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте. Геополитические процессы в Закавказье. Геополитические

ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России.

Средняя Азия и Россия: геополитический контекст. Приоритеты геополитики Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркменистана.

Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья». Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.

Тема 6. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия

Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее. Геополитическая экспансия европейских стран в XV – XIX вв. Великие колониальные империи. Деколонизация XIX – XX вв. и ее геополитические последствия. Внутриевропейские противоречия и конфликты колониальной эпохи, их геополитические последствия.

Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Проекты геополитического единства Европы.

Евроамериканоцентричный мир второй половины XX в. Генезис и эволюция единой Европы. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция: геополитический аспект. Конфликты на территории бывшей Югославии.

Россия - неотъемлемая часть Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.

Тема 7. Геополитическая стратегия США в современном мире

Геополитическая история США и современность. Геополитические цели США в XVIII – XIX в.в. Освоение геополитического пространства Северной Америки. Принципы панамериканизма и гегемония США в западном полушарии («доктрина Монро», Панамериканский союз и т.п.). Стратегия изоляционизма.

Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента.

Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.

Тема 8. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России

Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Особенности политической модернизации азиатских стран в

ХІХ-ХХ вв. Мондиалистские и имперские традиции в геополитическом прошлом и настоящем азиатских стран.

Исламский фактор в геополитике азиатских стран. Геополитическая экспансия ислама. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана. Ближневосточный геополитический узел. Израиль в азиатской геополитической обстановке.

Геополитическое и геостратегическое положение Китая. Роль КНР в мировом сообществе. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России. Геостратегический конфликт Индии и Пакистана: возможные альтернативы. Геополитическое положение Афганистана.

Державная геоstrategия Японии в прошлом и настоящем. Имперская геополитика Японии во второй половине ХІХ – первой половине ХХ в.в. Современная Япония в мировом геополитическом контексте.

Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин). «Азиатский выбор» Австралии.

Причины нарастания националистически ориентированных геополитических устремлений в ряде азиатских стран.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. «Современная геополитика как теория и практика»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества. 2. Мир как объект политического присвоения. Формы контроля над геополитическим пространством. 3. Геополитические процессы в современном мире. 4. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности.

Круглый стол: Сущность, содержание и формы современного геополитического противоборства.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>

Дополнительная литература:

1. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Практическое занятие 2. «Национальные интересы как системообразующий элемент внешней политики государств»

Вопросы для обсуждения:

1. Европейские геополитические концепции XX века.
2. Англо-американская школа современной геополитики.

Круглый стол:

- а) «Неоатлантизм» С. Хантингтона.
- б) Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
- в) Геополитическая доктрина З. Бжезинского

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>

Дополнительная литература:

1. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Практическое занятие 3. «Геополитические доктрины современности»

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования геополитического пространства России.
2. Основные этапы геополитической истории России.
3. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах.
2. Русская географическая школа и геополитика.
3. Геополитические взгляды представителей различных научных школ.
4. Философская школа «русского космизма».
5. Идеология «евразийства». Теория этногенеза.

Круглый стол:

- а) Геополитические цели России накануне первой мировой войны.

б) Геополитические устремления СССР до и после второй мировой войны.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275>

Дополнительная литература:

1. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Практическое занятие 4. «Основные направления российской геополитической экспансии»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного геополитического положения современной России.

2. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях.

3. Опасности и угрозы в отношении России. Система обеспечения национальной безопасности РФ. 4. Геополитическое будущее России и ее государственности.

5. Национальные интересы современной России.

6. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.

7. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект. Геополитическая ситуация в «ближнем зарубежье».

Круглый стол:

а) Распад СССР как геополитическое явление.

б) Интеграционные и дезинтеграционные процессы в отношениях России и стран «ближнего зарубежья».

в) Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275>

Дополнительная литература:

1. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Практическое занятие 5. «Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств»

Вопросы для обсуждения:

1. Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее.
2. Геополитическое и геостратегическое положение ведущих стран Западной Европы.
3. Кризис евроцентристского мира. Европа и вторая мировая война: геополитические последствия.
4. Евро-американоцентричный мир второй половины XX в.

Круглый стол:

- а) Генезис и эволюция единой Европы.
- б) Европейская интеграция: геополитический аспект.
- в) Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>

Дополнительная литература:

1. Брюне А. Геополитика меркантилизма. Новый взгляд на мировую экономику и международные отношения / А. Брюне, Ж. Гишар; пер. М.И. Харитоновой, Е.Ю. Бородулина. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 232 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-166-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228358>

2. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

Практическое занятие 6. «Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности»

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические цели США в XVIII – XIX вв.
2. Становление США как великой мировой державы (1917-1945 гг.).

Новый атлантический век.

3. Геополитика США в биполярном мире.
4. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы.

Круглый стол:

Геополитические цели американской внешней политики в отношении России

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>

Дополнительная литература:

1. Брюне А. Геополитика меркантилизма. Новый взгляд на мировую экономику и международные отношения / А. Брюне, Ж. Гишар; пер. М.И. Харитоновой, Е.Ю. Бородулина. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 232 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-166-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228358>

2. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

Практическое занятие 7. «Арабская весна. Технология преэмптивной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе.
2. Исламский фактор в геополитике азиатских стран.

3. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Геополитическое и геостратегическое положение стран Латинской Америки на рубеже ХХХХI вв.
5. Геополитическая нестабильность в современной Африке: причины и перспективы.

Круглый стол:

а) Колониальное прошлое стран Латинской Америки: геополитические аспекты.

б) Колониальное прошлое стран Африки: геополитический аспект

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Геополитика и безопасность: аналитический и научно-практический журнал / учредит. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, ООО «Геополитика и безопасность», Издательский дом «Петрополис», Академия геополитических проблем и др. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2013. - № 1(21). - 148 с. - ISSN 2071-2332; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271579>

Дополнительная литература:

1. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

Практическое занятие 8. «Проблемы национальной безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция национального интереса.
2. Национально-государственные интересы в соответствии с геополитическими
3. параметрами.
4. Главные и второстепенные национальные интересы.
5. Концепция национальной безопасности.
6. Экономическая безопасность. Концепция национальной безопасности России.

Круглый стол:

а) Источники реальной угрозы: терроризм, распространение оружия массового поражения, межэтнические и межконфессиональные конфликты.

б) Приоритеты национальной безопасности России. Закон РФ «О безопасности».

в) Военная доктрина как составная часть концепции национальной

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

2. Геополитика и безопасность: аналитический и научно-практический журнал / учредит. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, ООО «Геополитика и безопасность», Издательский дом «Петрополис», Академия геополитических проблем и др. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2013. - № 1(21). - 148 с. - ISSN 2071-2332; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271579>

Дополнительная литература:

2. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом

комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Геополитика	Геополитика, Экономическая теория, Основы государственного и муниципального управления, История, Философия.	Геополитика, Экономическая теория, Основы государственного и муниципального управления, История, Философия, Стратегический менеджмент, Государственная служба, Связи с общественностью в органах власти, Принятие и исполнение государственных решений, практики, НИР
ОК-3	Геополитика	Геополитика, Экономическая теория, Основы государственного и муниципального управления, История, Философия.	Геополитика, Экономическая теория, Основы государственного и муниципального

			управления, История, Философия, Стратегический менеджмент, Государственная служба, Связи с общественностью в органах власти, Принятие и исполнение государственных решений, практики, НИР
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы.	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
2	Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами

			анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
3	Тема 3. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
4	Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
5	Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
6	Тема 6. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации

			государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
7	Тема 7. Геополитическая стратегия США в современном мире	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
8	Тема 8.	ПК-12	Знать: способы разработки

	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России		социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	Частично знает сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию Показывает слабые	Допускает незначительные затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Демонстрирует неточности в умении находить и использовать необходимую	Демонстрирует уверенные знания сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами и, методы оценки эффективности их

	навыки владения основами экономическими знаниями	экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности	использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Умеет уверенно находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике
ПК-12	Частично знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития) Частично умеет частично разрабатывать социально-экономические	Допускает незначительные затруднения в знании способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и	Демонстрирует уверенные знания всех способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и

	проекты (программы развития) Показывает слабые навыки владения разработкой социально-экономические проекты (программы развития)	политических условий Демонстрирует неточности в умении разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий	политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Умеет уверенно разрабатывать на профессиональном уровне социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ В полной мере владеет хорошими навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.

3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы.	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
2	Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на	ОК-3	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания

		микроуровне и макроуровне		
3	Тема 3. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Тестовые задания
4.	Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных	ОК-3	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		
6.	Тема 6. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия	Знать: способы разработки социально- экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально- экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально- экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

7.	Тема 7. Геополитическая стратегия США в современном мире	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
8.	Тема 8. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и	ПК-12	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Геополитика»:

1. Геополитика как наука: понятие, предмет, объект, функции. Категории и методы геополитики.
2. Геополитические идеи Ф.Ратцеля.
3. Геополитические идеи Р.Челлена
4. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна
5. Концепция «географической оси истории» Ф. Маккиндера
6. Концепция «атлантизма» Н. Спикмена
7. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера
8. Континенталистская геополитика К. Шмитта
9. Русская геополитическая школа (Н. Данилевский, Л. Мечников, В. Семенов-Тянь-Шанский)
10. Евразийская геополитическая концепция П.Н. Савицкого. Неоевразийская концепция Н. Гумилева.

11. Современный атлантизм (Д.У. Мэйнинг, У. Крик, С. Коэн, Г. Киссинджер)
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
13. Идеи американского мондиализма (Зб. Бжезинский, Ф. Фукуяма, А. Этциони)
14. Европейские теории мондиализма (Ж. Аттали, К. Санторо)
15. Континенталистские традиции в западноевропейской геополитике второй половины XX– начала XXI в.
16. Геополитические изменения после распада СССР. Россия в новой системе геополитических отношений.
17. Место США в системе геополитических отношений.
18. Геополитические отношения в Средней (Центральной) Азии
19. Современная геополитика стран восточной Европы
20. Геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе
21. Балканская проблема: различия в геополитических приоритетах России и европейских государств
22. Специфические условия развития и сущность геополитики Китая
23. Геополитика Японии. Ключевые аспекты российско-японских отношений
24. Геополитика мусульманских стран. Роль Ирана, Турции и Саудовской Аравии в регионе
25. Геополитика стран Латинской Америки
26. Геополитика стран Африки: современные проблемы

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Геополитика»

1. Кто из основателей геополитики рассматривал государство как «живой организм, укорененный в почве»

- а) Р. Челлен
- б) Х. Маккиндер
- в) Ф. Ратцель
- г) А. Мэхен

2. Какой период считается Вестфальской геополитической эпохой

- а) 1814-1914 гг.
- б) 1648-1812 гг.
- в) 1621-1748 гг.
- г) 1690-1788 гг.

3. Что из перечисленного входит в Беловежскую геополитическую эпоху

- а) Создание СНГ
- б) Окончание второй Мировой войны
- в) Карибский кризис
- г) Объединение ГДР и ФРГ

4. Кто из перечисленных мыслителей не стоял у истоков геополитики

- а) П. Видадь де ла Блаш

- б) Ф. Ратцель
- в) О. Бисмарк
- г) А. Мэхен

5. Основоположником концепции морской силы является

- а) А. Мэхен
- б) Ф. Фукуяма
- в) Ж. Парвулеску
- г) И. Кант

6. Какой период считается Версальской геополитической эпохой

- а) 1918-1945
- б) 1897-1940
- в) 1945-1991
- г) 1905-1969

7. Что из перечисленного входит в Венскую геополитическую эпоху

- а) Становление Российской Империи
- б) Приход большевиков к власти
- в) Начало первой Мировой войны
- г) Убийство Павла I

8. Основоположником теории этногенеза является

- а) Л.Н. Гумилев
- б) Б.Н. Чичерин
- в) Н.Ф. Федоров
- г) Г.В. Вернадский

9. Кто из перечисленных не является сторонником школы «русского космизма»

- а) А.Л. Чижевский
- б) Н.С. Трубецкой
- в) Л.И. Мечников
- г) Г.В. Флоровский

10. Кто из перечисленных мыслителей стоял у истоков геополитики

- а) О. Бисмарк
- б) Ф. Ратцель
- в) А. Хаусхофер
- г) Ф. Фукуяма

11. Геополитика как отдельная научная дисциплина начала формироваться

- а) в XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) на рубеже XIX-XX вв.

г) во второй половине XX в.

12. Планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе - это

- а) предмет геополитики
- б) объект геополитики
- в) категория геополитики
- г) закон геополитики

13. Контроль над пространством - это

- а) предмет геополитики
- б) объект геополитики
- в) категория геополитики
- г) закон геополитики

14. Автором термина геополитика является

- а) шведский ученый Р. Челлен
- б) русский учёный Н. Н. Барански
- в) казахский учёный К. И. Сатпаев
- г) австрийский учёный О. Шредингер

15. Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности, развития дружбы и сотрудничества между государствами, соблюдения прав человека

- а) ОБСЕ
- б) ОЭСР
- в) НАТО
- г) ООН

16. Казахстан стал членом Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

- а) 16 декабря 1991 г.
- б) 25 октября 1992г.
- в) 30 августа 1992г.
- г) октябрь 1991г.

17. Казахстан является полноправным членом

- а) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
- б) Международного валютного фонда
- в) Международного и Европейского банков реконструкции и развития
- г) все ответы верны

18. Геополитическое поле - это

- а) предмет геополитики
- б) объект геополитики
- в) категория геополитики

г) закон геополитики

19. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

- а) ЮНЕСКО
- б) МВФ
- в) ФАО
- г) МАГАТЭ

20. Период развития международных экономических отношений приходится

- а) на вторую половину XX в.
- б) на первую половину XX в.
- в) на начало XXI в.
- г) на середину XX в.

21. Развитие международных экономических отношений зависит от факторов

- а) естественных (природных, географических, демографических и т. д.)
- б) искусственных (промышленных, технологических)
- в) социальных
- г) от всех перечисленных

22. Разделение труда, развивающееся в пределах отдельной страны и связывающее ее различные районы друг с другом, называется

- а) международным географическим разделением труда
- б) междугородним географическим разделением труда
- в) межрегиональным географическим разделением труда
- г) межрайонным географическим разделением труда

23. Синтез суши и моря - это

- а) предмет геополитики
- б) объект геополитики
- в) категория геополитики
- г) закон геополитики

24. Метод изучения геополитических явлений как процесса последовательных или скачкообразных политических изменений в обществе - это

- а) исторический метод
- б) структурно-функциональный метод
- в) системный метод
- г) институциональный метод

25. Кто из перечисленных философов придерживался принципа «географического

детерминизма» в объяснении общественно-политических явлений

- а) Ф. Вольтер
- б) Г. Гегель
- в) К. Маркс
- г) Ш. Монтескье

26. Кто из основателей геополитики ввел в научный оборот понятие «Хартленд»

- а) Р. Челлен
- б) Х. Маккиндер
- в) Ф. Ратцель
- г) А. Мэхен

27. Кто из основателей геополитики утверждал, что «обладание морем или контроль над ним и пользование им являются теперь и всегда были великими факторами в истории мира»

- а) Р. Челлен
- б) Х. Маккиндер
- в) Ф. Ратцель
- г) А. Мэхен

28. Вид политики, связанный с решением глобальных проблем современности, - это

- а) международная политика
- б) внешняя политика
- в) стратегическая политика
- г) мировая политика

29. Многополюсный мир как система миропорядка существовал

- а) в первой половине XX века
- б) во второй половине XX века
- в) во второй половине XIX — начале XX века
- г) существует в настоящее время

30. Версальско-вашигтонская система миропорядка существовала

- а) в первой половине XX века
- б) во второй половине XX века
- в) во второй половине XIX - начале XX века
- г) существует в настоящее время

31. Система миропорядка, в основе которой лежало противостояние «Антанты» и «Тройственного союза», существовала

- а) в первой половине XX века
- б) в первой половине XIX века
- в) во второй половине XX века
- г) во второй половине XIX — начале XX века

32. Биполярная система миропорядка существовала

- а) в первой половине XX века
- б) во второй половине XX века
- в) существует в настоящее время
- г) никогда не существовала

33. Стремление социокультурной общности обеспечить себе устойчивое развитие и адекватное существующим возможностям и потребностям место в мировом сообществе называется

- а) национальная безопасность
- б) национальный интерес
- в) внешняя политика
- г) международные отношения

34. Государственный суверенитет - это

- а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
- б) принцип господства государства над обществом
- в) наличие избирательной системы
- г) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики

35. Деятельность государства, других политических субъектов по реализации своих интересов на международной арене называется

- а) национальная безопасность
- б) национальный интерес
- в) внешняя политика
- г) международные отношения

36. Совокупность экономических, политических, культурных, правовых, военных и пр. связей и отношений между государствами и иными политическими субъектами - это

- а) национальная безопасность
- б) национальный интерес
- в) внешняя политика
- г) международные отношения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитика» проводится в форме зачета

1. Геополитика как наука: методологические основы.
2. Геополитика в системе наук о природе и обществе.
3. Географический детерминизм в общественном знании.
4. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.
5. Понятие и типология систем миропорядка.
6. Понятие и типология современных геополитических полей.

7. Возникновение и эволюция геополитических идей в XIX – начале XX вв.
8. Классики европейской геополитики первой половины XX в.
9. Американская геополитика второй половины XX в.
10. Европейская геополитика второй половины XX в.
11. Становление геополитических идей в России.
12. Славянофильская школа российской геополитики.
13. Военная школа российской геополитики.
14. Геополитические теории «евразийцев».
15. Геополитические идеи в СССР.
16. Современная российская геополитика.
17. Формирование и развитие геополитического пространства Киевской Руси (IX-XIII вв.).
18. Формирование и развитие геополитического пространства Московского Царства (XIVXVII вв.).
19. Векторы и приоритеты геополитической экспансии Российской империи (XVIII – начала XX вв.).
20. Векторы и приоритеты геополитической экспансии СССР (1922-1991 гг.).
21. Причины и геополитические последствия распада СССР для современной России и мирового сообщества.
22. Геополитический выбор современной России.
23. Современная геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье» и ее влияние на безопасность и стабильность на пространстве СНГ.
24. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств.
25. Геополитический контекст российско-украинских отношений.
26. Развитии отношений между Россией и Белоруссией: геополитические аспекты.
27. Геополитические процессы в Закавказье и национально-государственные интересы России.
28. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст.
29. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.
30. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы.
31. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.
32. Геополитическая история США и современность.
33. Геополитическая стратегия США в современном мире: приоритеты и проблемы.
34. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады.
35. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана.
36. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.
37. Геополитическая стратегия Индии.
38. Геополитические тенденции во внешней политике Японии.
39. Проблемы интеграции России и стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна: геополитический аспект.

40. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии: Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы.	ОК-3	1-6
2	Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики	ОК-3	7-15
3	Тема 3. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.	ОК-3	16-18
4	Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	ОК-3	18-21
5	Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	ОК-3	22-24
6	Тема 6. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия	ПК-12	25-31
7	Тема 7. Геополитическая стратегия США в современном мире	ПК-12	32-36
8	Тема 8. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	ПК-12	37-40

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует

		поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: Консультант Плюс.

3. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Основная литература:

3. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275>

4. Геополитика и безопасность: аналитический и научно-практический журнал / учредит. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, ООО «Геополитика и безопасность», Издательский дом «Петрополис», Академия геополитических проблем и др. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2013. - № 1(21). - 148 с. - ISSN 2071-2332; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271579>

5. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники

(ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>

Дополнительная литература:

2. Брюне А. Геополитика меркантилизма. Новый взгляд на мировую экономику и международные отношения / А. Брюне, Ж. Гишар; пер. М.И. Харитоновой, Е.Ю. Бородулина. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 232 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-166-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228358>

3. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

4. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерство финансов России	http://www.minfin.ru
4.	Сайт Министерства регионального развития России	http://www.minregion.ru
5.	Сайт Министерство промышленности и торговли Российской Федерации	http://www.minpromtorg.gov.ru/
6.	Сайт Федеральной таможенной службы	http://www.customs.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее

изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,

- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).